Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ООД 01
Дисциплина: Русский язык
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация:4S09120101 «Фельдшер»
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»
Специальность:09110100 «Стоматология»
Квалификация:4S09110102 «Дантист»
Специальность:09110200 «Ортопедическая Стоматология»
Квалификация:4S09110201 «Зубной техник»
Курс:1
Семестр:1,2
Форма контроля: экзамен
Объем учебных часов/кредитов: 120/5
Самостоятельная работа студента: 24
Самостоятельная работа студента с педагогом: 12
Теоретические : 84

Шымкент, 2025 г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Русский язык».

Обсуждено на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин».
Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.
Заведующий кафедрой: _____ Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании Предметной цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин».
Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.
Председатель: _____ Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»
Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.
Председатель: _____ Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который преподает	Электронный адрес/тел:
1	Төлей Әсем Кенжебекқызы	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	toley@internet.ru Тел: 87716082000
2	Зайржанова Айгерим Зейнуллаевна	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	aigerimzairjanova@mail.ru Тел:87473088142
3	Абирова Гания Сауытбеккызы	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Ganya_1977@mail.ru Тел:87058434373

1.1.Введение

Типовая учебная программа по дисциплине "Русский язык" технико-технологического направления разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8170) и Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29031).

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате).

1.2. Цель дисциплины

Целью обучения учебной дисциплины "Русский язык" является развитие компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой), формирование мировоззрения обучающегося, его художественно-эстетическое развитие, возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической,

социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; содействие в ориентировании путей развития общемирового образовательного пространства.

Дисциплина "Русский язык" способствует развитию творчески активной личности путем совершенствования функциональной/читательской грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней, активизации их в продуктивной речевой деятельности в профессиональной и иных сферах общения.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

1.3. Задачи дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предусматривает следующие задачи:

1) Использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в профессиональной и других сферах и коммуникационных процессах разного уровня;

2) совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

3) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;

4) совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;

5) использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;

6) совершенствование навыков слушания и говорения;

7) совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;

8) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;

9) совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

10) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;

11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

1.4. Конечные результаты обучения:

- демонстрируют знания и понимание основных признаках языка как системы: целостность, структурность, функциональность;
- устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые учебные темы;
- употреблять различные речевые формы этикета, риторические вопросы для привлечения внимания собеседника; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разного вида.
Использовать выразительные средства для усиления функции воздействия речи; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; совершенствовать устную и письменную речь, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.
Контролировать правильность производимых речевых действий; анализировать тексты художественных произведений (определять род литературного произведения, основную тему, характеризовать главных героев, выражать свою оценку) употреблять лингвистические термины.

1.5. Пререквизиты дисциплины: Основы знаний по русскому языку в объеме школьной программы.

1.6. Постреквизиты: межпредметные дисциплины.

1.7.Тематический план :

1.7.1. Теоретических план теоретических занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
		I семестр	
1	Диалог культур в Казахстане. Формирование пространства в диалоге культур. Собственная модель единства и согласия между этносами Казахстана. Фразеологизмы. Риторические фигуры.	Мы можем выде лить две главные линии этого диалога:диалог внутренней политики; диалог внешней политики. И первая, и вторая осуществляются по принципам: 1 единства в многообразии 2 толерантности 3 гуманизма 4 казахского патриотизма 5 единства традиции и 6 модернизации 7 межконфессионального, духовного согласия 8 признания национального суверенитета и суверенитета другого государства. В этой модели диалога культур актуализируется философия толерантности, так как в современную эпоху особенно важно формирование политики не противостояния, разлада, раздора, а политики коммуникации, ведущей к согласию и взаимопонима нию, политики ненасилия.	3
2	Что такое толерантность. Толерантность и интолерантность. Виды интолерантности. Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры.	Это принятые в социальной среде нормы поведения, которые выражаются в терпимости людей друг к другу, вероисповеданиям, обычаям и чувствам. Можно сказать, что **основой толерантности принято считать право на выражение мыслей и личную свободу каждого человека.** Это человеческие чувства, которые выражаются в положительном отношении людей к чему-либо, но не к нарушениям моральных и общечеловеческих принципов. Это слово не так давно вошло в обиход, попробуем подробнее	2

		разобраться с этим понятием.	
3	Толерантность в современном мире. Лексика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	Стили русского литературного языка характеризуются:целью, которая преследуется речевым высказыванием (научный стиль используется для сообщения научных сведений, объяснения научных фактов; публицистический – для воздействия словом через средства массовой информации и непосредственно говорящим; официально-деловой –для информирования);сферой использования, обстановкой; жанрами; языковыми (лексическими, синтаксическими) средствами; другими стилевыми особенностями.	1
4	Толерантная личность. Толерантность – цивилизованная норма жизни. Использование стилистических фигур в речи.	*Толерантность* имеет много значений и употребляется в медицине, математике, философии, социологии, политологии. Пришло это слово к нам от древних греков и обозначало оно «выносливость и стойкость». В английский язык оно пришло из старофранцузского и изменяло своё значение на протяжении нескольких веков. XV век – позднее средневековье –«выносить страдания, демонстрировать силу духа».XVI век – «Разрешение, позволение со стороны властей отправлять иные религиозные культы». Веротерпимость – первая форма толерантности.	3
5	Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями	Глаголы несовершенного вида — это слова этой части речи, которые обозначают незаконченное, длительное, без ограничения во времени действие или процесс. Узнаем, какие грамматические признаки имеют глаголы несовершенного вида в русском языке. Приведем примеры глаголов несовершенного вида. Глагол как самостоятельная часть речи обладает постоянными и непостоянными грамматическими признаками, которые характерны для слов этой части речи. Вид — это постоянный признак, который следует указать у каждого глагола при морфологическом разборе.	3
6	Достижения современной физики в нашей жизни. Научные достижения казахстанских ученых в области физики. Производные предлоги.	Узкоспециальный термин - который обозначает понятие из конкретной области научных знаний. Производные предлоги — это слова этой служебной части речи, которые образованы от существительных, глаголов и наречий способом перехода из одной части речи в другую.	2

	Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением.		
7	Сделайте свое открытие в физике. Современные открытия в физике, которые изменили мир. Роль физики в будущей моей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами – это чаще всего запятые. Определения обособляются достаточно часто. Такая конструкция представляет собой обычно прилагательное или причастие, как правило с зависимыми словами. Однако надо помнить, что определения обособляются не во всех случаях.	3
8	Что такое цифровые технологии? Настоящее и будущее цифровых технологии в Казахстане. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Обособленные определения — это определения, которые выделяются интонационно, по смыслу и с помощью знаков препинания. Укажем, в каких случаях определения обособляются в предложении. Приведем примеры предложений с обособленными определениями из произведений художественной литературы. В простом предложении, кроме главных членов, могут быть второстепенные члены, которые поясняют или подлежащее, или сказуемое. Если второстепенный член предложения относится к слову с предметным значением (существительному или другому слову, выступающему в роли существительного), то назовем его определением.	3
9	Цифровые технологии в нашей жизни. Цифровая техника в моей будущей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	При обособлении обстоятельств, выраженных наречиями, используются **запятые**, однако, как и в других случаях обособления, при более сильном выделении обстоятельства, возможны знаки тире: Парнишка смущенно, недоверчиво шмыгнул носом, но, поняв, что страшного ничего нет, а всё, наоборот, выходит ужасно весело, сморщился так, что нос его вздернулся кверху, и тоже — совсем по-детски — залился озорно и тоненько.	2
	Рубежный контроль №1		
10	Что такое биотехнология? Этапы развития биотехнологии как наука. Морально-этические проблемы	Знаки препинания в сложносочиненном предложении: основные принципы В сложносочиненном предложении (то есть таком, которое состоит из двух и более частей, соединенных сочинительными союзами) между частями в основном ставится запятая. Однако они	3

	развития биотехнологии. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	также могут быть разделены и точкой с запятой, а также тире. Знаки препинания всегда ставятся перед сочинительными союзами. Запятая – тот знак препинания, который используется для разделения частей сложносочиненного предложения в основных случаях. Есть, однако, исключения, когда знак препинания между частями вообще не ставится.	
11	Направления биотехнологии. Развитие биотехнологии в Казахстане. Знаки препинания при уточняющих членах предложениях	Уточняющие члены предложения выделяются запятыми. Относясь к тому или иному слову в предложении, они сужают обозначаемое ими понятие или в каком-либо отношении ограничивают его. Чаще всего значение уточнения приобретают обстоятельства места, времени, образа действия, степени, меры: *Там, **в горах**, повалил снег* (Т. Толст.); *Внизу, **в зале**, стали тушить огни* (Ч.); *Предвоенную зиму Вихров прожил в Петербурге, **у себя в Лесном**, на природе* (Леон.);	3
12	Профессии в биотехнологии. Биотехнолог, нанотехнолог – профессии будущего. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризмы.	Если цитата включается в авторский текст как часть предложения, она пишется **с маленькой буквы**: *Комедия даёт Чацкому "мильон терзаний"* (Гончаров). Пропуск текста в цитате отмечается **многоточием**: *"Общий колорит поэзии Пушкина… – лелеющая душу гуманность", – писал В.Г. Белинский.* При цитировании стихов с точным соблюдением строк и строф **кавычки не ставятся**: *Обращаясь к Чаадаеву, Пушкин писал: Товарищ, верь: взойдёт она, Звезда пленительного счастья, Россия вспрянет ото сна, И на обломках самовластья Напишут наши имена!*	2
13	Причины глобальных проблем энергетики. Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной	В сложноподчиненном предложении знаки препинания ставятся в зависимости от местонахождения придаточной части, от количества придаточных частей, от наличия сочинительных союзов между ними. Приведем примеры постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным Сложноподчиненное предложение (СПП) может состоять из двух и более простых предложений. Если СПП складывается из главной и только одной зависимой части, которая начинает сообщение, то запятая ставится после него.	3

14	Пути решения глобальных проблем энергетики. Альтернативные источники энергии, применяемые в технике. Употребления производных предлогов в речи	**Производные предлоги** в русском языке – это предлоги, образованные от самостоятельных частей речи (существительных, наречий, глаголов) и выполняющие служебную функцию. Они необходимы для согласования элементов высказывания между собой и не имеют иных задач, несмотря на свой нестандартный внешний вид.	3
15	"Энергия будущего Казахстана". Современная электроэнергетика: тенденции и проблемы развития в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной.	В придаточных частях сложноподчиненного предложения используются союзы и союзные слова ***будто, где, даром что, если*** (***если... то***), ***ибо, зачем, как будто, как только, как, какой, когда, который, кто, куда, лишь, лишь только, нежели, откуда, отчего, пока, поскольку, почему, словно, так как, так что, только что, точно, хотя, чей, чем, что, чтобы*** и др. Придаточная часть в сложноподчиненном предложении выделяется запятыми с двух сторон, если стоит внутри главной части; если же придаточная часть стоит перед главной частью или после нее, то отделяется от нее запятой: *Двойное небо, когда облака шли в разные стороны, кончилось дождем на два дня* (Пришв.)	1
	Рубежный контроль №2		
	Всего часов:	**54**	6
		II семестр	
1	Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Экологическая безопасность нефтяной промышленности Казахстана. Способы образования слов.	Способы словообразования — это морфологический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и лексико-семантический способ. Способы словообразования показывают, с помощью каких языковых средств образуются новые слова.Умение определить способы образования слов в русском языке позволит правильно выполнить словообразовательный разбор лексем, составить словообразовательную цепочку и словообразовательное гнездо.	
2	Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности.	В связной речи отдельные слова принимают заданную грамматическую форму, выстраиваются в определенном порядке и оформляют законченную мысль, которая в	3

	Императивные (побудительные) предложения	синтаксисе русского языка называется предложением. Существует множество разных предложений, которые различаются по многим характеристикам. С помощью связно выраженной мысли говорящий преследует свою цель, которую он ставит в речи: рассказать о ком-то или о чём-то; узнать что-то, получить нужные сведения; выразить просьбу, пожелание, совет и т. д.	
3	Экологические проблемы ядерной промышленности. Экологические проблемы земли Казахстана. Казахстан без ядерного оружия. Глаголы несовершенного вида настоящего времени	Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, то есть глагол может указывать на время, в которое происходит названное им действие. В русском языке существует **три формы времени глаголов**: прошедшее время, настоящее время, будущее время. Время, в форме которого может стоять глагол, связано с видом глагола. Глаголы несовершенного вида могут иметь форму всех трёх времён: **Прошедшее:** *спал, гулял*. **Настоящее:** *спит, гуляет*. **Будущее:** *будет спать, будет гулять*. Глаголы совершенного вида могут иметь форму только двух времён: **Прошедшее:** *заснул, погулял*. **Будущее:** *заснёт, погуляет*.	3
4	Молодежная культура в обществе. Молодежные программы в Казахстане. Саморазвитие – качество современной молодежи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, части которого связываются при помощи только интонации. На письме предложения в составе БСП могут отделяться запятой, точкой с запятой, тире или двоеточием. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении обычно зависит от значения и соотношения его частей.	2
5	Проблемы поколения Z. Поколение Z – кто они, как их понимать и принимать? Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени	Прилагательное в превосходной степени обозначает **высшее проявление какого-либо признака**. Превосходная степень имеет простую и составную форму. Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов - ейш- – -айш- и приставок наи-, ультра-, архи-, сверх-. Великолепный – великолепнейший.	1
6	Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	Безличное предложение является одним из видов простых односоставных предложений. Определение Безличное предложение — это простое односоставное предложение, в котором главный член обозначает действие или состояние,	

		совершающееся без действующего лица. Главным членом безличного предложения является сказуемое, которое не предполагает даже опосредствованного указания на субъект действия. Грамматическая форма сказуемого не подсказывает предполагаемое действующее лицо, как например в определенно-личных предложениях. Сказуемое выступает в абсолютно независимой позиции и является предикативным центром безличного предложения.	
7	Как реализовать себя в жизни. Речевая культура современной молодежи. Культура технической речи. Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	Крылатые фразы — это образные выражения, которые возникли в устной речи, литературных произведениях, публицистике, кинофильмах и других источниках. За счет своей точности, емкости, выразительности они получили широкое распространение в языке. Название «крылатые» подчеркивает способность таких выражений легко распространяться и входить в речь разных людей. Первоисточником термина послужили строки из поэм Гомера, где говорится о «крылатых словах». Отличительной чертой крылатой фразы является наличие авторства. В отличие от пословиц, поговорок и других устойчивых оборотов, у крылатого выражения всегда есть конкретный источник.	3
8	Проблема выбора профессии. Профессии технико-технологического направления в современном мире. Фразеологизмы, пословицы	**Фразеологизм** (или идиома) – это устойчивое выражение, имеющее переносный смысл. При помощи такого выражения можно буквально в двух словах объяснить суть целой истории или явления. тобы различия между этими тремя образными единицами языка стали яснее, вспомним их определения: Фразеологизм – это устойчивое словосочетание. Пословица есть законченная мысль. (А законченная мысль – это предложение, согласно правилу из школьного учебника). Поговорка – часть высказывания, мысль, не доведённая до конца, но дающая намёк на своё дальнейшее завершение.	3
9	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, части которого связываются при помощи только интонации. На письме предложения в составе БСП могут отделяться запятой, точкой с запятой, тире или двоеточием. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении обычно зависит от значения и соотношения его частей.	3
	Рубежный контроль №1		

10	Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	Обособленные члены предложения выделяются на письме запятыми с двух сторон — обособляются. Как правило, их можно исключить или переставить в другое место предложения, а запятые помогают понять структуру предложения, выделяя графически его часть. Обособляться могут любые второстепенные члены. Их основная функция – уточнить мысль, придать тексту большую выразительность.	3
11	Цифровая экономика Казахстана. Умный дом: реальность и перспектива. Знаки препинания в сложных предложениях	Между частями сложносочиненного предложения **ставится запятая**.При этом между ними устанавливаются отношения соединительные (союзы ***и, да*** в значении ***«и», ни... ни***), противительные (союзы ***а, но, да*** в значении *«но»*, ***однако, же, зато, а то, впрочем***), разделительные (союзы ***или, либо, ли... или, ли... ли, то ли... то ли, то... то, не то... не то***), присоединительные (союзы ***да и, и притом, также, тоже, значит***) и пояснительные (союзы ***а именно, то есть***, или в значении *«то есть»*).	3
12	Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	Приложения обособляются в тех же случаях, что и любые другие определения. ***Примеры****: Нам, студентам, это неинтересно. Вика, студентка вечернего отделения, еще не вернулась. Врач, он понимал всю серьезность положения.* Одиночные приложения, относящиеся к существительному, пишутся с определяемым словом через дефис, если стоят после него. Если распространенное приложение стоит в самом конце предложения, то обычно оно выделяется не запятой, а тире. ***Пример****: Пришел Федя – мой бывший одноклассник.*	3
13	Синтаксис и пунктуация	Си́нтаксис (др.-греч. σύν-ταξις — составление) — раздел лингвистики, изучающий строение и функциональное взаимодействие различных частей речи в предложениях, словосочетаниях и прочих языковых единицах. Язык — основное средство общения людей. Язык тесно связан с мышлением и сознанием человека. Свои мысли, а затем и речь мы облекаем в слова и предложения. Знания об окружающем мире, которые люди приобретают в процессе трудовой, исследовательской деятельности закрепляются в языке — в словах и словосочетаниях, которые формируют предложение. Раздел языкознания, носящий название «синтаксис», занимается изучением словосочетаний и предложений, из	3

		которых строится наша речь. Синтаксис — это раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение.	
14	Что такое этика науки? Развитие технических наук в Казахстане. Общенаучная лексика. Термины. Технические термины. Употребление пассивных конструкций	Общенаучная лексика — это совокупность терминов и понятий, которые используются в различных научных дисциплинах, чтобы обозначать определенные явления, процессы и объекты. Она является основой для общения и обмена информацией в научном сообществе. Одной из особенностей общенаучной лексики является то, что она обладает строгими и точными определениями. В отличие от обычного языка, где слова часто имеют разные значения в разных контекстах, научные термины имеют четкие и универсально принятые определения.	3
15	Этика клонирования. Отношение общества к клонированию человека. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Сложноподчиненные предложения состоят из простых предложений, связанных между собой с помощью интонации, подчинительных союзов или союзных слов. В состав сложноподчиненных предложений входит главное и придаточное (ые) предложение (ия). Придаточное предложение подчиняется главному и отвечает на вопросы членов предложения. Оно обособляется запятыми и имеет 3 варианта расположения: после главного предложения; в середине главного предложения; перед главным предложением.	3
16	Этические проблемы появления киборгов. Киборги: миф или реальность? Употребление терминов и общенаучной лексики.	Примеры общенаучной лексики включают такие термины, как «экосистема», «молекула», «эволюция» и т.д. Эти термины имеют конкретные определения и используются в разных научных дисциплинах, таких как биология, химия, физика и экология. Использование общенаучной лексики имеет свои особенности. Научные термины часто требуют специальных знаний и понимания, чтобы их правильно интерпретировать. Кроме того, они могут быть трудными для понимания для людей, не знакомых с соответствующей научной областью.	3
17	Развитие технических наук в Казахстане.	1. "Экология, окружающая среда и рациональное природопользование", 2. "Энергия, передовые материалы и транспорт", 3. "Передовое производство, цифровые и космические технологии", 4. "Интеллектуальный потенциал страны", 5. "Наука о жизни и здоровье", 6. "Устойчивое развитие агропромышленного	3

		комплекса".	
18	Отношение общества к клонированию человека.	Клонирование - метод получения нескольких идентичных организмов путем бесполого (в том числе вегетативного) размножения. Таким способом на протяжении миллионов лет размножаются в природе многие виды растений и животных. Однако сейчас термин "клонирование" обычно используется в более узком смысле и означает копирование клеток, генов, антител и даже многоклеточных организмов в лабораторных условиях.	3
	Рубежный контроль №2		
	Всего часов:	48	12

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
		I семестр	
1	Диалог культур в Казахстане. Формирование пространства в диалоге культур. Собственная модель единства и согласия между этносами Казахстана. Фразеологизмы. Риторические фигуры.	Мы можем выде лить две главные линии этого диалога:диалог внутренней политики; диалог внешней политики. И первая, и вторая осуществляются по принципам: 1 единства в многообразии 2 толерантности 3 гуманизма 4 казахского патриотизма 5 единства традиции и 6 модернизации 7 межконфессионального, духовного согласия 8 признания национального суверенитета и суверенитета другого государства. В этой модели диалога культур актуализируется философия толерантности, так как в современную эпоху особенно важно формирование политики не противостояния, разлада, раздора, а политики коммуникации, ведущей к согласию и взаимопонима нию, политики ненасилия.	1
2	Что такое толерантность. Толерантность и интолерантность. Виды интолерантности. Общественно-политическая лексика. Стилистические	Это принятые в социальной среде нормы поведения, которые выражаются в терпимости людей друг к другу, вероисповеданиям, обычаям и чувствам. Можно сказать, что основой толерантности принято считать право на выражение мыслей и личную свободу каждого человека. Это человеческие чувства, которые выражаются в положительном отношении людей	**1**

	фигуры.	к чему-либо, но не к нарушениям моральных и общечеловеческих принципов. Это слово не так давно вошло в обиход, попробуем подробнее разобраться с этим понятием.	
3	Толерантность в современном мире. Лексика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	Стили русского литературного языка характеризуются:целью, которая преследуется речевым высказыванием (научный стиль используется для сообщения научных сведений, объяснения научных фактов; публицистический – для воздействия словом через средства массовой информации и непосредственно говорящим; официально-деловой –для информирования);сферой использования, обстановкой; жанрами; языковыми (лексическими, синтаксическими) средствами; другими стилевыми особенностями.	**1**
4	Толерантная личность. Толерантность – цивилизованная норма жизни. Использование стилистических фигур в речи.	*Толерантность* имеет много значений и употребляется в медицине, математике, философии, социологии, политологии. Пришло это слово к нам от древних греков и обозначало оно «выносливость и стойкость». В английский язык оно пришло из старофранцузского и изменяло своё значение на протяжении нескольких веков. XV век – позднее средневековье –«выносить страдания, демонстрировать силу духа».XVI век – «Разрешение, позволение со стороны властей отправлять иные религиозные культы». Веротерпимость – первая форма толерантности.	**1**
5	Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями	Глаголы несовершенного вида — это слова этой части речи, которые обозначают незаконченное, длительное, без ограничения во времени действие или процесс. Узнаем, какие грамматические признаки имеют глаголы несовершенного вида в русском языке. Приведем примеры глаголов несовершенного вида. Глагол как самостоятельная часть речи обладает постоянными и непостоянными грамматическими признаками, которые характерны для слов этой части речи. Вид — это постоянный признак, который следует указать у каждого глагола при морфологическом разборе.	**1**
6	Достижения современной физики в нашей жизни. Научные достижения казахстанских ученых в области физики.	Узкоспециальный термин - который обозначает понятие из конкретной области научных знаний. Производные предлоги — это слова этой служебной части речи, которые образованы от существительных, глаголов и наречий способом	**1**

	Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением.	перехода из одной части речи в другую.	
	Всего		**6**
		II семестр	
1	Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Экологическая безопасность нефтяной промышленности Казахстана. Способы образования слов.	Способы словообразования — это морфологический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и лексико-семантический способ. Способы словообразования показывают, с помощью каких языковых средств образуются новые слова.Умение определить способы образования слов в русском языке позволит правильно выполнить словообразовательный разбор лексем, составить словообразовательную цепочку и словообразовательное гнездо	**1**
2	Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. Императивные (побудительные) предложения	В связной речи отдельные слова принимают заданную грамматическую форму, выстраиваются в определенном порядке и оформляют законченную мысль, которая в синтаксисе русского языка называется предложением. Существует множество разных предложений, которые различаются по многим характеристикам. С помощью связно выраженной мысли говорящий преследует свою цель, которую он ставит в речи: рассказать о ком-то или о чём-то; узнать что-то, получить нужные сведения; выразить просьбу, пожелание, совет и т. д.	**1**
3	Экологические проблемы ядерной промышленности. Экологические проблемы земли Казахстана. Казахстан без ядерного оружия. Глаголы несовершенного вида настоящего времени	Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, то есть глагол может указывать на время, в которое происходит названное им действие. В русском языке существует **три формы времени глаголов**: прошедшее время, настоящее время, будущее время. Время, в форме которого может стоять глагол, связано с видом глагола. Глаголы несовершенного вида могут иметь форму всех трёх времён: **Прошедшее:** *спал, гулял*. **Настоящее:** *спит, гуляет*. **Будущее:** *будет спать, будет гулять*. Глаголы совершенного вида могут иметь форму только двух времён: **Прошедшее:** *заснул, погулял*. **Будущее:** *заснёт, погуляет*.	**1**

4	Молодежная культура в обществе. Молодежные программы в Казахстане. Саморазвитие – качество современной молодежи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, части которого связываются при помощи только интонации. На письме предложения в составе БСП могут отделяться запятой, точкой с запятой, тире или двоеточием. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении обычно зависит от значения и соотношения его частей.	**1**
5	Проблемы поколения Z. Поколение Z – кто они, как их понимать и принимать? Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени	Прилагательное в превосходной степени обозначает **высшее проявление какого-либо признака**. Превосходная степень имеет простую и составную форму. Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов - ейш- – -айш- и приставок наи-, ультра-, архи-, сверх-. Великолепный – великолепнейший.	**1**
6	Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	Безличное предложение является одним из видов простых односоставных предложений. Определение Безличное предложение — это простое односоставное предложение, в котором главный член обозначает действие или состояние, совершающееся без действующего лица. Главным членом безличного предложения является сказуемое, которое не предполагает даже опосредствованного указания на субъект действия. Грамматическая форма сказуемого не подсказывает предполагаемое действующее лицо, как например в определенно-личных предложениях. Сказуемое выступает в абсолютно независимой позиции и является предикативным центром безличного предложения.	**1**
	Всего		**6**

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
		I семестр	
1	Диалог культур в Казахстане. Формирование пространства в диалоге культур. Собственная	Мы можем выде лить две главные линии этого диалога:диалог внутренней политики; диалог внешней политики. И первая, и вторая осуществляются по принципам: 1 единства в многообразии	**1**

	модель единства и согласия между этносами Казахстана. Фразеологизмы. Риторические фигуры.	2 толерантности 3 гуманизма 4 казахского патриотизма 5 единства традиции и 6 модернизации 7 межконфессионального, духовного согласия 8 признания национального суверенитета и суверенитета другого государства. В этой модели диалога культур актуализируется философия толерантности, так как в современную эпоху особенно важно формирование политики не противостояния, разлада, раздора, а политики коммуникации, ведущей к согласию и взаимопонима нию, политики ненасилия.	
2	Что такое толерантность. Толерантность и интолерантность. Виды интолерантности. Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры.	Это принятые в социальной среде нормы поведения, которые выражаются в терпимости людей друг к другу, вероисповеданиям, обычаям и чувствам. Можно сказать, что **основой толерантности принято считать право на выражение мыслей и личную свободу каждого человека.** Это человеческие чувства, которые выражаются в положительном отношении людей к чему-либо, но не к нарушениям моральных и общечеловеческих принципов. Это слово не так давно вошло в обиход, попробуем подробнее разобраться с этим понятием.	**1**
3	Толерантность в современном мире. Лексика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	Стили русского литературного языка характеризуются:целью, которая преследуется речевым высказыванием (научный стиль используется для сообщения научных сведений, объяснения научных фактов; публицистический – для воздействия словом через средства массовой информации и непосредственно говорящим; официально-деловой –для информирования);сферой использования, обстановкой; жанрами; языковыми (лексическими, синтаксическими) средствами; другими стилевыми особенностями.	**1**
4	Толерантная личность. Толерантность – цивилизованная норма жизни. Использование стилистических фигур в речи.	*Толерантность* имеет много значений и употребляется в медицине, математике, философии, социологии, политологии. Пришло это слово к нам от древних греков и обозначало оно «выносливость и стойкость». В английский язык оно пришло из	**1**

		старофранцузского и изменяло своё значение на протяжении нескольких веков. XV век – позднее средневековье –«выносить страдания, демонстрировать силу духа».XVI век – «Разрешение, позволение со стороны властей отправлять иные религиозные культы». Веротерпимость – первая форма толерантности.	
5	Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями	Глаголы несовершенного вида — это слова этой части речи, которые обозначают незаконченное, длительное, без ограничения во времени действие или процесс. Узнаем, какие грамматические признаки имеют глаголы несовершенного вида в русском языке. Приведем примеры глаголов несовершенного вида. Глагол как самостоятельная часть речи обладает постоянными и непостоянными грамматическими признаками, которые характерны для слов этой части речи. Вид — это постоянный признак, который следует указать у каждого глагола при морфологическом разборе.	**1**
6	Достижения современной физики в нашей жизни. Научные достижения казахстанских ученых в области физики. Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением.	Узкоспециальный термин - который обозначает понятие из конкретной области научных знаний. Производные предлоги — это слова этой служебной части речи, которые образованы от существительных, глаголов и наречий способом перехода из одной части речи в другую.	**1**
7	Сделайте свое открытие в физике. Современные открытия в физике, которые изменили мир. Роль физики в будущей моей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами – это чаще всего запятые. Определения обособляются достаточно часто. Такая конструкция представляет собой обычно прилагательное или причастие, как правило с зависимыми словами. Однако надо помнить, что определения обособляются не во всех случаях.	**1**
8	Что такое цифровые технологии? Настоящее и будущее цифровых технологии в Казахстане. Знаки препинания в	Обособленные определения — это определения, которые выделяются интонационно, по смыслу и с помощью знаков препинания. Укажем, в каких случаях определения обособляются в предложении.	**1**

	предложениях с обособленными определениями	Приведем примеры предложений с обособленными определениями из произведений художественной литературы. В простом предложении, кроме главных членов, могут быть второстепенные члены, которые поясняют или подлежащее, или сказуемое. Если второстепенный член предложения относится к слову с предметным значением (существительному или другому слову, выступающему в роли существительного), то назовем его определением.	
9	Цифровые технологии в нашей жизни. Цифровая техника в моей будущей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	При обособлении обстоятельств, выраженных наречиями, используются **запятые**, однако, как и в других случаях обособления, при более сильном выделении обстоятельства, возможны знаки тире: Парнишка смущенно, недоверчиво шмыгнул носом, но, поняв, что страшного ничего нет, а всё, наоборот, выходит ужасно весело, сморщился так, что нос его вздернулся кверху, и тоже — совсем по-детски — залился озорно и тоненько.	**1**
10	Что такое биотехнология? Этапы развития биотехнологии как наука. Морально-этические проблемы развития биотехнологии. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Знаки препинания в сложносочиненном предложении: основные принципы В сложносочиненном предложении (то есть таком, которое состоит из двух и более частей, соединенных сочинительными союзами) между частями в основном ставится запятая. Однако они также могут быть разделены и точкой с запятой, а также тире. Знаки препинания всегда ставятся перед сочинительными союзами. Запятая – тот знак препинания, который используется для разделения частей сложносочиненного предложения в основных случаях. Есть, однако, исключения, когда знак препинания между частями вообще не ставится.	**1**
11	Направления биотехнологии. Развитие биотехнологии в Казахстане. Знаки препинания при уточняющих членах предложениях	Уточняющие члены предложения выделяются запятыми. Относясь к тому или иному слову в предложении, они сужают обозначаемое ими понятие или в каком-либо отношении ограничивают его. Чаще всего значение уточнения приобретают обстоятельства места, времени, образа действия, степени, меры: *Там, **в горах**, повалил снег* (Т. Толст.); *Внизу, **в зале**, стали тушить огни* (Ч.); *Предвоенную зиму Вихров прожил в Петербурге, **у себя в Лесном**, на*	**1**

		природе (Леон.);	
12	Профессии в биотехнологии. Биотехнолог, нанотехнолог – профессии будущего. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризмы.	Если цитата включается в авторский текст как часть предложения, она пишется **с маленькой буквы**: *Комедия даёт Чацкому "мильон терзаний"* (Гончаров). Пропуск текста в цитате отмечается **многоточием**: *"Общий колорит поэзии Пушкина… – лелеющая душу гуманность", – писал В.Г. Белинский.* При цитировании стихов с точным соблюдением строк и строф **кавычки не ставятся**: *Обращаясь к Чаадаеву, Пушкин писал: Товарищ, верь: взойдёт она, Звезда пленительного счастья, Россия вспрянет ото сна, И на обломках самовластья Напишут наши имена!*	**1**
	Всего		**12**
		II семестр	
1	Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Экологическая безопасность нефтяной промышленности Казахстана. Способы образования слов.	Способы словообразования — это морфологический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и лексико-семантический способ. Способы словообразования показывают, с помощью каких языковых средств образуются новые слова.Умение определить способы образования слов в русском языке позволит правильно выполнить словообразовательный разбор лексем, составить словообразовательную цепочку и словообразовательное гнездо	**1**
2	Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. Императивные (побудительные) предложения	В связной речи отдельные слова принимают заданную грамматическую форму, выстраиваются в определенном порядке и оформляют законченную мысль, которая в синтаксисе русского языка называется предложением. Существует множество разных предложений, которые различаются по многим характеристикам. С помощью связно выраженной мысли говорящий преследует свою цель, которую он ставит в речи: рассказать о ком-то или о чём-то; узнать что-то, получить нужные сведения; выразить просьбу, пожелание, совет и т. д.	**1**
3	Экологические проблемы ядерной промышленности. Экологические проблемы земли Казахстана.	Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, то есть глагол может указывать на время, в которое происходит названное им действие. В русском	**1**

	Казахстан без ядерного оружия. Глаголы несовершенного вида настоящего времени	языке существует **три формы времени глаголов**: прошедшее время, настоящее время, будущее время. Время, в форме которого может стоять глагол, связано с видом глагола. Глаголы несовершенного вида могут иметь форму всех трёх времён: **Прошедшее:** *спал, гулял*. **Настоящее:** *спит, гуляет*. **Будущее:** *будет спать, будет гулять*. Глаголы совершенного вида могут иметь форму только двух времён: **Прошедшее:** *заснул, погулял*. **Будущее:** *заснёт, погуляет*.	
4	Молодежная культура в обществе. Молодежные программы в Казахстане. Саморазвитие – качество современной молодежи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, части которого связываются при помощи только интонации. На письме предложения в составе БСП могут отделяться запятой, точкой с запятой, тире или двоеточием. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении обычно зависит от значения и соотношения его частей.	**1**
5	Проблемы поколения Z. Поколение Z – кто они, как их понимать и принимать? Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени	Прилагательное в превосходной степени обозначает **высшее проявление какого-либо признака**. Превосходная степень имеет простую и составную форму. Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов - ейш- – -айш- и приставок наи-, ультра-, архи-, сверх-. Великолепный – великолепнейший.	**1**
6	Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	Безличное предложение является одним из видов простых односоставных предложений. Определение Безличное предложение — это простое односоставное предложение, в котором главный член обозначает действие или состояние, совершающееся без действующего лица. Главным членом безличного предложения является сказуемое, которое не предполагает даже опосредствованного указания на субъект действия. Грамматическая форма сказуемого не подсказывает предполагаемое действующее лицо, как например в определенно-личных предложениях. Сказуемое выступает в абсолютно независимой позиции и является предикативным центром безличного предложения.	**1**
7	Как реализовать себя в жизни. Речевая культура современной молодежи.	Крылатые фразы — это образные выражения, которые возникли в устной речи, литературных произведениях, публицистике,	**1**

	Культура технической речи. Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	кинофильмах и других источниках. За счет своей точности, емкости, выразительности они получили широкое распространение в языке. Название «крылатые» подчеркивает способность таких выражений легко распространяться и входить в речь разных людей. Первоисточником термина послужили строки из поэм Гомера, где говорится о «крылатых словах». Отличительной чертой крылатой фразы является наличие авторства. В отличие от пословиц, поговорок и других устойчивых оборотов, у крылатого выражения всегда есть конкретный источник.	
8	Проблема выбора профессии. Профессии технико-технологического направления в современном мире. Фразеологизмы, пословицы	**Фразеологизм** (или идиома) – это устойчивое выражение, имеющее переносный смысл. При помощи такого выражения можно буквально в двух словах объяснить суть целой истории или явления. тобы различия между этими тремя образными единицами языка стали яснее, вспомним их определения: Фразеологизм – это устойчивое словосочетание. Пословица есть законченная мысль. (А законченная мысль – это предложение, согласно правилу из школьного учебника). Поговорка – часть высказывания, мысль, не доведённая до конца, но дающая намёк на своё дальнейшее завершение.	**1**
9	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, части которого связываются при помощи только интонации. На письме предложения в составе БСП могут отделяться запятой, точкой с запятой, тире или двоеточием. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении обычно зависит от значения и соотношения его частей.	**1**
10	Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	Обособленные члены предложения выделяются на письме запятыми с двух сторон — обособляются. Как правило, их можно исключить или переставить в другое место предложения, а запятые помогают понять структуру предложения, выделяя графически его часть. Обособляться могут любые второстепенные члены. Их основная функция – уточнить мысль, придать тексту большую выразительность.	**1**
11	Цифровая экономика Казахстана. Умный дом: реальность и перспектива.	Между частями сложносочиненного предложения **ставится запятая**.При этом между ними устанавливаются отношения	**1**

	Знаки препинания в сложных предложениях	соединительные (союзы ***и, да*** в значении ***«и», ни... ни***), противительные (союзы ***а, но, да*** в значении *«но»*, ***однако, же, зато, а то, впрочем***), разделительные (союзы ***или, либо, ли... или, ли... ли, то ли... то ли, то... то, не то... не то***), присоединительные (союзы ***да и, и притом, также, тоже, значит***) и пояснительные (союзы ***а именно, то есть***, или в значении *«то есть»*).	
12	Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	Приложения обособляются в тех же случаях, что и любые другие определения. ***Примеры:*** *Нам, студентам, это неинтересно. Вика, студентка вечернего отделения, еще не вернулась. Врач, он понимал всю серьезность положения.* Одиночные приложения, относящиеся к существительному, пишутся с определяемым словом через дефис, если стоят после него. Если распространенное приложение стоит в самом конце предложения, то обычно оно выделяется не запятой, а тире. ***Пример****: Пришел Федя – мой бывший одноклассник.*	**1**
	Всего		**12**

1.8. Методы обучения и преподавания: (малые группы, дискуссия, презентация, тематическое исследование, проектирование)

Теоретические занятие: тестирование, устный опрос, рассказывание историй, дискуссия, презентация, работа с небольшой группой, письменная работа**;**

1.9. Методы оценки знаний и умений обучающихся: тестирование, устный опрос, ситуационные отчеты, оцениваемое интервью.

1. На уроке используется несколько форм контроля знаний. В журнале выставляется средняя оценка.
2. Обучающиеся, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, промежуточный контроль №1 и/или №2), к экзамену по дисциплине не допускаются.
3. Итоговая оценка по предметному экзамену должна быть не менее 50 баллов (60%), которая автоматически рассчитывается на основе среднего балла текущего контроля (40%) + среднего балла рубежного контроля (20%).
4. Рубежный контроль: тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме проводится на 9 и 18 неделе.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

Критерий оценки теоретического урока:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный или устный	**Отлично** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	При ответе обучающийся самостоятельно аргументирует, обобщает и обобщает основные принципы конкретными примерами, фактами и аргументированно анализирует ответ, не допуская ошибок. Объясняет учебный материал систематически, твердо, связно, обоснованно и без ошибок, дает в логической последовательности с использованием заданной терминологии и хронологии; делает свои собственные выводы.

	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Выставляется при условии, что обучающийся при ответе не допустил конкретных ошибок по программному материалу, смог систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Допускает незначительные ошибки и недостатки в определении понятий, использовании научных терминов, выводах и наборах.
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в случае, когда обучающийся допускает конкретные ошибки при ответе, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем, испытывает большие трудности в систематизации материала. Усвоил основное содержание учебного материала, однако кое-где не понял; изложение содержания материала бессистемно, прерывисто и хаотично. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в случае, если обучающийся допускает конкретные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока, не может использовать научную терминологию дисциплины, не усвоил содержание материала, не смог обобщить и обобщить, ответил с ошибками.Не знает и не понимает существенной или основной части программного материала в пределах заданных вопросов.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач, разработка Эссе, проекта, обсуждение научных и архивных материалов, обсуждение периодических материалов.	**Отлично** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- демонстрирует глубокое знание материала; - принимает активное участие в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - отвечает на вопросы логично, грамотно и задает их.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	показывает знание материала; - участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и ставит их.

		- допускает принципиальные ошибки, некоторые самостоятельно корректируют в наводящих вопросах учителя.
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	- демонстрирует полное незнание материала; - мало участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает ошибки, которые учитель не может исправить самостоятельно, даже в наводящих вопросах.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	-показывает отсутствие знаний о материале; - не участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных вопросов и их обсуждении. - не участвует в работе группы.

Критерии оценки промежуточного контроля

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Письменно или тест	**Отлично** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся ответит на все вопросы по направлению темы, четко, грамотно, не отклоняясь от теории. Также грамотно, логично отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 90-100% ответов по тесту верны.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Обучающийся, не отвечая полностью на вопрос, допускает не принципиальные ошибки, исправляет их самостоятельно, смог систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% ответов по тесту верны.
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся, не отвечая полностью на вопрос, допускает не принципиальные ошибки и исправляет их с помощью преподавателя. Допустил ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Образование имело большие трудности в рамках учебной литературы, указанной преподавателем, при

		систематизации материала. 50-69% ответов по тесту верны.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Обучающийся допустил принципиальные ошибки при ответе на вопрос,не смог его исправить, а также не обработал основной материал по теме, не смог использовать научную литературу по предмету. Допускал стилистические и грубые ошибки в ответах на вопросы преподавателя. Правильные ответы по тесту менее 50%.

Критерии оценки экзамена (оценочного теста)

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Тест	**Отлично** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	95-100% правильные ответы
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	70-89% правильные ответы
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	50-69% правильные ответы
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	50% менее правильные ответы

Результаты обучения и критерии оценки

Наименование раздела	**Наименование подразделения**	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**
Толерантность и диалог	Толерантность и диалог. Лексика и культура речи	1) Диалог культур в Казахстане. Формирование пространства в диалоге культур. Собственная модель единства и согласия между этносами Казахстана. Фразеологизмы. Риторические фигуры	1) Диалог культур в Казахстане. 2) Формирование пространства в диалоге культур.
		1) Что такое толерантность. Толерантность и интолерантность. Виды интолерантности. Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры.	1) Виды интолерантности. Общественно-политическая лексика. 2) Стилистические фигуры.

		1) Толерантность в современном мире. Лексика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	1) Толерантность в современном мире. 2) Лексика публицистического стиля.
		1) Толерантная личность. Толерантность – цивилизованная норма жизни. Использование стилистических фигур в речи.	1) Толерантная личность. 2) Толерантность – цивилизованная норма жизни. 3) Использование стилистических фигур в речи.
		1) Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями.	1) Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. 2) Предложения с вводными конструкциями.
		1) Достижения современной физики в нашей жизни. Научные достижения казахстанских ученых в области физики. Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением	1) Научные достижения казахстанских ученых в области физики. Производные предлоги. 2) Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением.
Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе	Физика и природа. Лексика. Синтаксис и пунктуация	1) Сделайте свое открытие в физике. Современные открытия в физике, которые изменили мир. Роль физики в будущей моей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	1) Современные открытия в физике, которые изменили мир. 2) Роль физики в будущей моей профессии. 3) Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями
	Цифровые технологии. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация	1) Что такое цифровые технологии? Настоящее и будущее цифровых технологии в Казахстане. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1) Настоящее и будущее цифровых технологии в Казахстане. 2) Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
		1) Цифровые технологии в нашей жизни. Цифровая техника в моей будущей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1) Цифровая техника в моей будущей профессии. 2) Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
Настоящее и будущее цифровых технологий		1)Цифровой Казахстан. Роль цифровизации в технико-технологическом направлении экономики. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, выраженными существительными с предлогами.	1) Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, выраженными существительными с предлогами.

		1) Что такое биотехнология? Этапы развития биотехнологии как наука. Морально-этические проблемы развития биотехнологии. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1) Этапы развития биотехнологии как наука. 2) Морально-этические проблемы развития биотехнологии. 3) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
		1) Направления биотехнологии. Развитие биотехнологии в Казахстане. Знаки препинания при уточняющих членах предложениях.	1) Развитие биотехнологии в Казахстане. Знаки препинания при уточняющих членах предложениях.
	Что такое биотехнология? Лексика.	1)Профессии в биотехнологии. Биотехнолог, нанотехнолог – профессии будущего. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризмы.	1) Биотехнолог, нанотехнолог – профессии будущего. 2) Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. 3) Канцеляризмы.
		1) Причины глобальных проблем энергетики. Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной	1) Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной.
	Морфология. Синтаксис и пунктуация	1) Пути решения глобальных проблем энергетики. Альтернативные источники энергии, применяемые в технике. Употребления производных предлогов в речи	1) Альтернативные источники энергии, применяемые в технике. 2) Употребления производных предлогов в речи.
		1) "Энергия будущего Казахстана". Современная электроэнергетика: тенденции и проблемы развития в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной	1)Современная электроэнергетика: тенденции и проблемы развития в Казахстане. 2) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной.
		1) Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Экологическая безопасность нефтяной промышленности Казахстана. Способы образования слов.	1) Экологическая безопасность нефтяной промышленности Казахстана. 2) Способы образования слов.
Биотехнологии для жизни	Глобальные проблемы энергетики и пути их решений.	1) Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. Императивные (побудительные) предложения	1) Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. 2) Императивные (побудительные) предложения.

		1) Экологические проблемы ядерной промышленности. Экологические проблемы земли Казахстана. Казахстан без ядерного оружия. Глаголы несовершенного вида настоящего времени	1) Экологические проблемы земли Казахстана. 2) Казахстан без ядерного оружия. 3) Глаголы несовершенного вида настоящего времени.
		1) Молодежная культура в обществе. Фразеология и культура речи. Морфология. Синтаксис и пунктуация	1) Фразеология и культура речи. 2) Морфология. 3) Синтаксис и пунктуация.
		1) Молодежная культура в обществе. Молодежные программы в Казахстане. Саморазвитие – качество современной молодежи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1) Саморазвитие – качество современной молодежи. 2) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
		1) Проблемы поколения Z. Поколение Z – кто они, как их понимать и принимать? Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени	1) Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени.
	Лексика	1) Как реализовать себя в жизни. Речевая культура современной молодежи. Культура технической речи. Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	1) Культура технической речи. 2) Употребление безличных предложений. 3)Крылатые фразы.
	Морфология	1) Проблема выбора профессии. Профессии технико-технологического направления в современном мире. Фразеологизмы, пословицы	1) Фразеологизмы, пословицы.
Глобальные проблемы энергетики	Синтаксис и пунктуация	1) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1) Глаголы несовершенного вида настоящего времени.
		1) Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	1) Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями.
		1) Цифровая экономика Казахстана. Умный дом: реальность и перспектива. Знаки препинания в сложных предложениях	1) Умный дом: реальность и перспектива. Знаки препинания в сложных предложениях.

	1) Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	1) Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями.
	1) Синтаксис и пунктуация	1) Синтаксис изучает подчинительные связи в словосочетании, свободные и несвободные словосочетания, предложение с точки зрения его состава и строения. В ведении синтаксиса также находятся члены предложения, грамматическая основа предложения, виды простых предложений и сложных.
	1) Этика клонирования. Отношение общества к клонированию человека. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1) В сложных предложениях с разными видами связи знаки препинания ставятся следующим образом: 2) В сложноподчиненных предложениях (СПП) главное и придаточное предложения отделяются запятыми. 3) В сложносочиненных предложениях (ССП) части соединяются запятыми или точка ми с запятой в зависимости от структуры. 4) В бессоюзных предложениях используются запятые для разделения частей.
	1) Этические проблемы появления киборгов. Киборги: миф или реальность? Употребление терминов и общенаучной лексики.	1) Общенаучная лексика — это совокупность терминов и понятий, которые используются в различных научных дисциплинах, чтобы обозначать определенные явления, процессы и объекты. Она является основой для общения и обмена информацией в научном сообществе.
	1) Развитие технических наук в Казахстане.	1) Общенаучная лексика и терминология. 2) Определение общенаучной лексики.

	Экологические проблемы. Культура речи. Морфология. Синтаксис	1) Отношение общества к клонированию человека.	1) Примеры общенаучной лексики. Особенности общенаучной лексики. Сущность общенаучной терминологии.
		1) Киборги: миф или реальность?	1) Различие между лексикой и терминологией. Примеры общенаучной терминологии.
	Экологические проблемы. Культура речи. Морфология. Синтаксис	1)Термины. Технические термины. Употребление пассивных конструкций	1) Общенаучная терминология – это система специальных слов и выражений, которая используется для обозначения понятий и явлений в различных науках. Эти термины обладают точным значением и используются для унификации и стандартизации общения и передачи информации между учеными.
		1) Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1) Сложные предложения с разными видами связи — это предложения, которые состоят из нескольких предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.
Экология: нефтяная и ядерная промышленность.	Экономика это система, которая охватывает производство, продажу, распределение, а также потребление товаров и услуг.	1) Употребление терминов и общенаучной лексики.	1) В научных областях используется множество специфических терминов, которые помогают ученым точно описывать физические, химические, биологические и другие явления.
		1) Что такое этика науки? Развитие технических наук в Казахстане.	1) Биоэтика – междисциплинарное научное направление, объединяющее биомедицинские и гуманитарные науки с целью анализа моральных, социальных, правовых аспектов применения новейших достижений наук о жизни; 2)научная этика – совокупность принципов, правил и норм этики, которых придерживаются субъекты научной или научно-технической деятельности; 3)субъекты научной или научно-технической деятельности – физические и юридические лица,

			осуществляющие научную или научно-техническую деятельность.
		1) Этика клонирования. Отношение общества к клонированию человека.	1) Сами термины клон, клонирование первоначально использовались в микробиологии и селекции, а впоследствии и в генетике. Теперь эти термины используются в разговорной речи и не являются узкоспециальными. Сам термин «клонирование» обозначает точное воспроизведение, какого-то объекта неопределенное число раз.
Экономика и ее роль в обществе. Что такое экономика? Синтаксис и пунктуация	Экономика как наука: Изучает способы удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью ограниченных ресурсов, а также экономические отношения, производство, распределение, обмен и потребление благ.	1) Термины. Технические термины. Употребление пассивных конструкций	1) **Г**рамматика научного стиля характеризуется частым употреблением причастных и деепричастных оборотов, простых, распространенных и сложноподчиненных предложений. Основной формой предложений в научной и технической литературе служат сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

1.10. Материально-техническое оснащение

1. интерактивная доска
2. мультимедийный проектор
3. персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. видеофильмы, аудиозаписи, презентации

1.10.1 Основная литература:

1. Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019.
2. Профессиональный русский язык для учащихся 2 курса ФПССТПО по специальности "Сестринское дело" 1-том: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2015.
3. Профессиональный русский язык для учащихся 2 курса ФПССТПО по специальности "Сестринское дело" 2-том : учебное пособие - Алматы : Эверо, 2015.
4.Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Учебное пособие по проф. Русскому языку для фарм. Вузов практическое занятие 2-курсЭверо 2014
5.СабитоваЗ.,Бейсембаев А., Дюсенова Д., Дюсетаева Р., Скляренко К.Русский язык. Методическое руководство.Часть 1 Издательство "Мектеп" 2019 (русс) 10- класс
4.СабитоваЗ.,Бейсембаев А., Дюсенова Д., Дюсетаева Р., Скляренко К. Русский язык.

Методическое руководство.Часть 2. Издательство "Мектеп" 2019 (русс) 10- класс
5.Ибраева, Л. Б. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинского колледжа [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҰР, 2019.

1.10.2 Дополнительная литература

1.Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы :Эверо, 2013
2.Сборник тестовых задачий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3 курсов ФПСсТПО (специальность "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО") :учебно методическое пособие - Алматы : Эверо, 2015
3.Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по профессиональному русскому языку для учащихся 2-3курсов ФПС с ТПО Сестринское дело –Эверо 2014
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
5.Бекишева Р.И., КажигалиеваГ.А. , 2016https://aknurpress.kz/reader/web/1686
Бессчетнова, Л.В., Еспаева, Б.А.Профессиональный русский язык: Учебное пособие для бакалавров специальности «Химическая технология органических веществ». - Алматы: АТУ, 2018. - 116с.http://rmebrk.kz/book/1169063
Шатахова А.А., Мусина К.М. Профессиональный русскийязык: учебник для студентов с казахским языком обучения.Караганда, ТОО «Medet Group». 2021. -182 с. https://www.aknurpress.kz/reader/web/2990

1.10.3 Интернет-ресурсы

1.«Duolingo» сайт
2.«Memrise» портал
3.«Udemy» сайт
4.«edX» сайт